

Colloque
« Vers une (re)définition de l’alphabétisation »
28-29 mai 2026

Atelier « Formation de formateurs : postures et démarches de formation »

Pop Alpha, un levier de professionnalisation – Retours d’expérience pour outiller la formation de formateurs.

Lisa LEGEAY et Isabelle KRAFT
CRIA Isère – Promotion Santé Auvergne Rhône Alpes

Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme (CRIA)

1/ Informer et orienter

- les personnes à faible niveau de littératie vers des formations adaptées
- les professionnels (prescripteurs/orienteurs)

2/ Outiller les acteurs :

- mise à disposition de ressources
- formations et sensibilisations

3/ Accompagner les pratiques et les projets

- Illettrisme
- Français Langue Etrangère
- Analphabétisme
- Compétences de base



Réseau National des Professionnels et des CRIA (RNPCRIA)

- mutualisation des pratiques
- partage d'informations
- mise en place de projets nationaux

Formation de formateur·ices en alphabétisation : les besoins du terrain

Contexte 2010 – 2020

- Besoins accrus d'**apprentissage de l'écrit** des publics : augmentation du nombre d'immigrés issus d'Afrique sahélienne, guinéenne ou centrale entre 2010 et 2021 (*)
- Besoins émergents des référents sociaux : **orientation des publics analphabètes**
- Besoins des intervenant·es pédagogiques (**): **montée en compétences et recherche de ressources pédagogiques spécifiques**

(*) Insee Références – Édition 2023 – Fiche 1.2 – Histoire des migrations et diversité des origines géographiques des immigrés

(**) participants aux actions de professionnalisation développées par les CRIA

Les intervenant·es pédagogiques en alphabétisation

- **Formateur·trices** des organismes de formation

issu·es
du FLE ou du
travail social

- **Salarié·es** des associations de l'économie sociale et solidaire et/ ou de certaines collectivités

- **Bénévoles**

Retraité·es tous secteurs
professionnels,
étudiant·es, personnes en
reconversion, actifs...

Généralement peu ou pas formés à l'alphabétisation
lors de la prise de poste

Besoins exprimés par les intervenant·es pédagogiques

- Mieux identifier **les publics**
- Situer ce que veut dire l'alphabétisation dans un **référentiel de niveau**
- Identifier les différentes **compétences** à travailler dans un travail d'alphabétisation ainsi que les **prérequis** nécessaires à l'entrée dans l'écrit
- Découvrir des **outils** et des **démarches** en alphabétisation
- Comprendre les **mécanismes du lire-écrire** à l'âge adulte

Dispositifs accessibles aux adultes analphabètes

OFII
(parcours 600h)

Prépa DILF
(durée variable)

Ateliers
linguistiques à visée
professionnelle
(80h à 150h)

Ateliers
sociolinguistiques
(parcours hebdo 2h
à 4h)

OEPRE

Dispositifs locaux
ou régionaux

Constats liés aux dispositifs de formation

- Publics en situation d'analphabétisme **mélangés à d'autres profils notamment FLE**
- **Peu d'heures**
- **Supports pas forcément adaptés**
- **Manque d'outillage pédagogique** des formateur·ices pour travailler spécifiquement sur l'alphabétisation ou pour gérer l'hétérogénéité en intégrant les contraintes de structures

Projet Pop Alpha

Développer les compétences des intervenant·es pédagogiques

3 axes

Priorité donnée aux
territoires sans CRIA



Le module de formation de
formateur·ices



La mallette pédagogique



Conseils pédagogiques individuels et
collectifs

Financement :

POP ALPHA : un projet national

Sessions formations de formateur·ices :

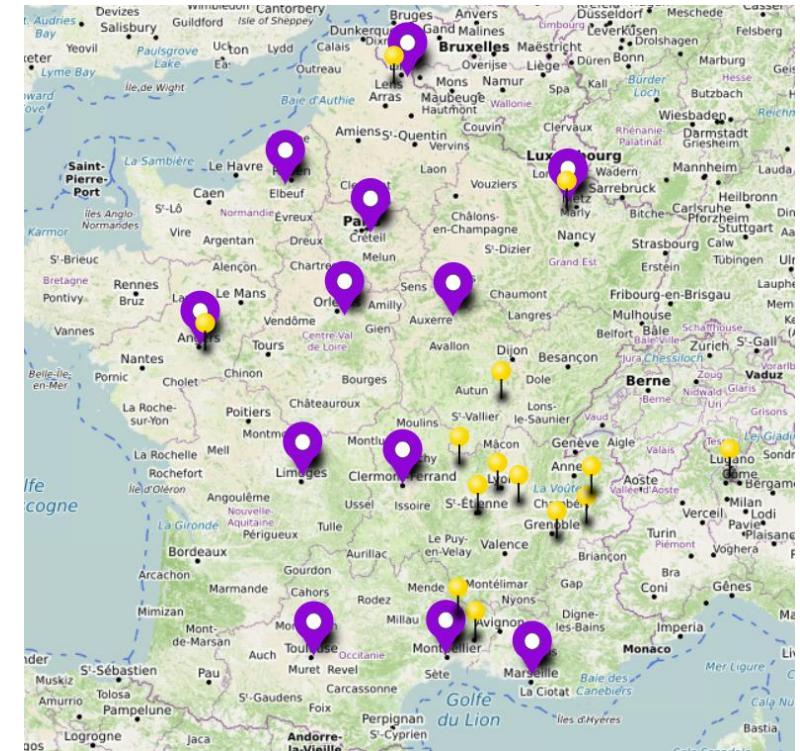
159 participant·es (dont 132 formateur·ices pros)
12 sessions de formation

Mallette pédagogique

1 mallette/département
50 présentations – 540 participant·es

Conseils pédagogiques

204 participant·es – 50 départements
En collectif : 14 sessions proposées, 10 thèmes différents



Financement :



Partis-pris dans la formation de formateur·ices Pop Alpha

- Adopter une démarche **andragogique**
- Travailler sur les **prérequis nécessaires** à la lecture et l'écriture
- Renforcer **les compétences psychosociales (CPS)**
- **Contextualiser** les apprentissages en se basant sur des documents authentiques
- Prendre en compte les **différentes stratégies d'apprentissage**

1 - Formation de formateur·ices **Retour d'expérience**



Avril Vanlerberghe

Formatrice - Entraide Pierre Valdo



Un levier de professionnalisation

[Témoignage vidéo Avril Vanlerberghe](#)

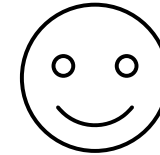
1 – Formation de formateur·ices

Evaluation par questionnaire

132 formateur·ices professionnel·es
27 bénévoles



- formation jugée “**trop courte**” pour approfondir et construire des séances
- format **distanciel** (dernière ½ journée), perçu comme générant des pertes de temps techniques



- découverte et diversité des **ressources et méthodes**
- **qualité des échanges** et du partage d’expériences
- **compétence** et **bienveillance** des formatrices
- contenu riche et **concret**, grâce aux **mises en pratique** et aux temps de travail en sous-groupes.

1 - Formation de formateur·ices



Faire connaître la **diversité des approches pédagogiques** et des ressources

Articuler formation « théorique » et **application** « réaliste » **en contexte professionnel**

Systematiser l'**analyse réflexive individuelle et collective**

2 – Création d'une mallette voyageuse



NOTRE SÉLECTION DE RESSOURCES PAR COMPÉTENCES À ABORDER

Réflexions sur l'alphabétisation et la posture du formateur

- Guide du Bénévole
- Ailleurs e(s)t ici
- B.A-BA
La vie sans savoir lire

L'oral

- Mille et une idées
pour se parler

La lecture

- Le lire
- Apprendre à lire
en situation
- Fichier Lire A
- Les écrits du quotidien

La lecture / écriture

- MaClé Alpha

La lecture plaisir

- Guide Histoires
de dire... encore

La numération

- De la monnaie aux achats
du quotidien

Les notions d'espace et de temps

- 2 mini-guides réalisés

3 - Conseils pédagogiques

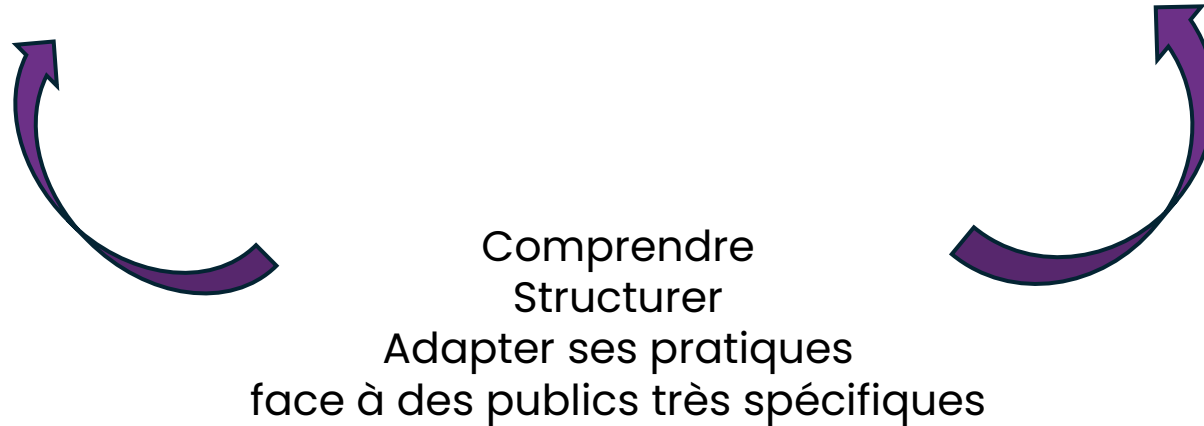
204 participant·es

Ateliers collectifs « Alpha Tchatche »

- Les applis d'alphabétisation sur smartphone
- Le code de la route
- La Méthode Naturelle de Lecture et d'Ecriture (MNLE) pour créer des activités
-

Conseils individuels

- Des outils et activités concrètes
- Gestion de l'hétérogénéité des profils
- Accompagnement des apprenants dans la durée
-



Quelles perspectives ?

Des **points de vigilance** :

- le numérique
- la réalité du terrain
- l'interculturalité

Des **modalités d'animation** :

- ressources pédagogiques sous forme vidéos/podcasts via [Doc en stock](#)
- hybridation des formations de formateurs,

Un **partenariat** entre universités/CRIA /organismes de formation ?

Nous remercions le Comité d'organisation du Colloque en alphabétisation.

Pour nous contacter :

[Carte interactive des CRIA en France](#)
